

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
Иванцова Н.В.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижегородская ШГ»
Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2021г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для детей с умственной отсталостью и
расстройством аутистического спектра
учащегося 1-Б класса**

Дуплия Родиона
2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, **1-Б класс**

Количество часов: 1ч в неделю; 34ч в год

Срок реализации программы: **2022/2023уч. год**

Педагог - психолог: Васильева Алина Владиславовна

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- .Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».
- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерных адаптированных основных общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым с изменениями.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого

дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

1. Недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.
2. Отгороженность от внешнего мира.
3. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).
4. Неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными: когда они хватают другого ребенка за волосы или толкают его как куклу. Такие действия указывают на то, что ребенок плохо различает живой и неживой объекты.
5. Недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Однако на первый взгляд кажущаяся нам слабой реакция ребенка на зрительные или слуховые сигналы является ошибкой. Дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям.
6. Приверженность к сохранению неизменности окружающего (феномен тождества по L. Kanner). Этот феномен проявляется у детей с аутизмом очень рано, даже на первом году жизни.
7. Неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь.
8. Однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плечей и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.).

Цели программы:

1. Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
2. Развитие познавательных навыков и эмоционально-волевой сферы.
3. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
4. Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
5. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта.
3. Развитие коммуникативных способностей учащегося.
4. Развитие интеллектуальных способностей.
5. Развитие внимания.
6. Развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создаваемая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методы и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Эффективность программы

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Базовые учебные действия:

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.
12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
13. Осознание своих прав и обязанностей.

Предметные результаты:

1. целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
2. правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения различной сложности, в зависимости от возраста и особенностей развития;
3. анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
4. различать и сравнивать разные предметы по признаку:
5. веса (тяжелый – легкий);
6. фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

Метапредметные результаты:

Регулятивные (при контроле со стороны педагога):

1. Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
2. Работать по предложенному плану;
3. Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
4. Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать педагога и вести диалог;
2. Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
3. Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
4. Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
2. Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
3. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы.

3.Содержание программы:

1. Диагностика (3 часа):

Обследование эмоционально-психологического состояния.

2.Развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы учащегося (28 часов)

- Коррекция познавательных процессов (15ч)
- Развитие интеллектуальных способностей (5ч)
- Развитие эмоционально-волевой сферы (5ч)
- Развитие коммуникативных способностей учащегося (3ч)

3.Повторная диагностика. Подведение итогов (3 часа):

- Проведение методик для диагностики динамики развития.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика.	3
2	Развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы учащегося	28
3	Повторная диагностика. Подведение итогов.	3
ИТОГО		34

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Список использованной литературы:

1. *Агавелян О.К.* Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития. – Челябинск, 1999.
2. *Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В.* Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития: психотерапия в дефектологии. – М., 1992.
3. *Большая энциклопедия для дошкольника.* Перевод В. Лаптева, И. Лебедева. – М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», издание на русском языке, 1999. – 496с.
4. *Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В.* Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид. група „Основа”, 2008. – 216с.
5. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике / отв. ред. Крымский С.Б. – К.: Наук. думка, 1989. – 200 с.
6. *Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н.* Практическая психология: Руководство для врачей и медицинских психологов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. – 448 с.
7. *Дмитренко Т.И.* Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад. Школа, 1983. – 112с.
8. *Золотая книга лучших сказок мира: Для дош. И мл. школ. Возраста / Пер. и сост. Г.П. Шалеева; Худож. А. Сегюр.* – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 464с.
9. *Золотые сказки.* / Пер. Е. Павловой. – М.: ООО Пресском, 2002. – 224с.
10. *Козлов Н.И.* Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
11. *Немов Р.С.* Психология: Учеб для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: Владос, 1995. – 576 с.
12. *Никуленко, Т. Г.* Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 381 с.
13. *Основы специальной психологии:* учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480с.
14. *Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /* Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384с. – (Серия „Хрестоматия по психологии”).
15. *Психология. Словарь /* Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
16. *Рабочая книга школьного психолога /* Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: МПА, 1995. – 376
17. *Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания\авт.-сост.Л.А. Абъятанова,Т.А. Иванова .-2-е изд.-* Волгоград: Учитель,2001.- 87с.
18. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
19. *Рубинштейн С.Я.* Психология умственно отсталого школьника. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М., «Просвещение», 1970.
20. *Рубинштейн С.Я.* Психология умственно отсталого школьника. – М., «Просвещение», 1986.
21. *Сартан Г.Н.*Тренинг самостоятельности у детей.- Екатеринбург.У- Фактория.2004.-144 с.(Психология детства.практикум)
22. *Слепович Е.С.* Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
23. *Светлова И.Е.* Тренируем память: Учебное пособие / Художник Т.Ляхович. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»).
24. *Светлова И.Е.* Развиваем устную речь: Учебное пособие / Художник В.Трубицын, Ю. Трубицына. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»).

25. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* 1000 упражнений для подготовки к школе. Учеб. Пос. для детей млад. Школьного возраста. – М., ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 416с.
26. *Ульянкова У.В., Лебедева О.В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений.М.:Издательский центр «Академия,2012. » -176с.
27. *Хаткина Н.В.* Озарная азбука (буквы, слоги, слова) / Н.В. Хаткина. – ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001. – 272с.
28. *Штейнхард Л.* Юнгианская песочная терапия. – М., 2001.
29. *Швайко Г.С.* Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64с., ил.
30. <http://psiholog-dnepr.com.ua/view-and-read/knigi-po-skazkoterapii>
31. <http://festival.1september.ru/articles/549311/>